

# Méthodes en Épistémologie et en Histoire de la Pensée Économique Récente (MEhPERE)

## Séance introductive

**Aurélien Goutsmedt**

aurelien.goutsmedt@uclouvain.be

**Francesco Sergi**

francesco.sergi@u-pec.fr

30/11/2021

## Pour commencer (en 5 minutes)

*Présentez en trois phrases votre sujet de mémoire (écrivez au milieu de la feuille distribuée). Puis pliez la feuille en quatre et mettez-la dans le chapeau.*

Etudiant de M2 en décembre



J'ai un super  
sujet de mémoire !

imgflip.com

Etudiant de M2 en février



... c'est  
komment k'on fé?

# Le cours du S2 MEHPERE est là pour vous aider

Le mémoire : “comment faire?”

*Objectifs du cours :*

- introduire les étudiant·e·s aux différentes pratiques concrètes de la recherche en histoire de la pensée et en épistémologie économique ;
- examiner des exemples d'applications de ces méthodes à différents objets et questions.

# Aperçu du cours

- 1 **Introduction générale** : objectifs & quelques grandes questions (aujourd'hui + 14/12)
- 2 **Méthodes en philosophie économique et en épistémologie** (vendredi 28/01)
- 3 **Les méthodes quantitatives**. Méthodes pour l'analyse textuelle et la catégorisation. (04/02)
- 4 **Entretiens et histoire des pratiques**. Écrire l'histoire à partir des histoires que les économistes racontent (vendredi 11/02)
- 5 **Économie des sciences** (18/02)
- 6 **Histoire intellectuelle** : textes, auteurs, controverses (vendredi 25/01)

# Vos enseignants /1

- **Aurélien Goutsmedt** (UCLouvain) #macroéconomie #stagflation #banquescentrales
- **Francesco Sergi** (Université Paris Est Créteil) #macroéconomie #DSGE #banquescentrales
- **Justine Loulergue** (Université de Lausanne) #XIXème #cycles #analogies
- **Thomas Delcey** (Duke University) #finance #efficience
- **Quentin Couix** (CIRED) #environnement #modélisation #fonctiondeproduction
- **Dorian Jullien** (Université Paris 1) #rationalité #écoComportementale #écoExpé

## Vos enseignants /2

- **Maxime Desmarais-Tremblay** (Goldsmith, University of London) #bienspublics #musgrave
- **Raphaël Fèvre** (Université Côte d'Azur) #ordoliberalism #économistesVichy
- **Kevin Leportier** (Université Paris 1) #choix #délibération #liberté
- **Matthieu Renault** (Université Côte d'Azur) #macroéconomie #déséquilibre
- **Amanar Akhabbar** (ESSCA) #macroéconomie #Leontief #quantification
- **Niels Boissonnet** (Bielefeld University) #préférences #choix #rationalité
- **Julien Gradoz** (Université de Lille) #qualité #substituabilité #management

# Objectifs de la séance d'aujourd'hui

“Comment faire”?

## *Bien commencer son mémoire de recherche*

- 1 Cerner et délimiter le **sujet** du mémoire
- 2 **Question de recherche** (“problématique”)
- 3 Construite et travailler **un corpus** (sources et méthodes)
- 4 Organiser le travail et traiter l'information



- 1 Cerner le sujet et la question de recherche
- 2 Corpus : sources et méthodes
- 3 Organiser le travail et traiter l'information

## Deux exemples

### La mathématisation de l'économie

## D'autres exemples

A vous maintenant :

**Le rôle des modèles dans les banques centrales**

# Problèmes récurrents

- Termes trop vagues
- Quelles temporalité (quelle géographie) ?
- Quelles questions ? Quels problèmes ?
- Être au clair sur ses préconceptions sous-jacentes

## “Types” de sujets (et problèmes associés)

- **Un économiste.**
- **Une méthode en économie** (p. ex. les expérimentations aléatoires).
- **Un “objet” d’étude des économistes** (p.ex. la stagflation des années 1970, le prix des actifs).
- **Un “concept” en économie** (p.ex. les biens publics).
- **Une institution dans la discipline** (p.ex. le “prix Nobel” en économie, les JEL codes).
- **Une institution avec des économistes** (p.ex. le FMI).
- **Des collectifs d’économistes** (p.ex. l’école de Chicago).
- **Une controverse** (p.ex. la controverse sur le capital).
- **Une pratique des économistes** (p.ex. l’usage de l’ordinateur).

# Types de question de recherche

- **Origine**, filiation, “influence” (amont).
- **Réception**, dissémination, “influence” (aval).
- **Comparaison**.

# Types de question de recherche

- **Origine**, filiation, “influence” (amont).
- **Réception**, dissémination, “influence” (aval).
- **Comparaison**.
- **Questions “difficiles”** : “que pense X de Y?” ; “est-ce que X est incohérent / est-ce que Y est un génie ?”

Attention : un sujet (et une question) sont toujours en construction





- 1 Cerner le sujet et la question de recherche
- 2 **Corpus : sources et méthodes**
- 3 Organiser le travail et traiter l'information

# Constituer/Délimiter un corpus

## Où chercher

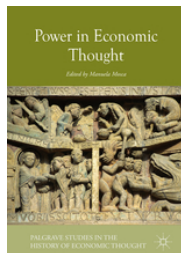
- **Bases de données bibliographiques** (Google Scholar, Domino, Sudoc, Palgrave, Europresse) ;
- **Les revues** en HPE et en philo éco
  - *History of Political Economy, European Journal of the History of Economic Thought, Journal of the History of Economic Thought, History of Economic Ideas, OEconomia, Journal of Economic Methodology, Philosophy & Economics, Les cahiers d'économie politique ...*
- **Les bibliographies** dans les sources que vous consultez  $\implies$  situer chaque source dans un "réseau" de sources.
  - Importance des revues de littérature, des textes "retrospectifs", des manuels, des dictionnaires/encyclopédies.
- Les autres étudiants, vos enseignants, votre directeur.

## De l'importance de la lecture en diagonal



## Exercice

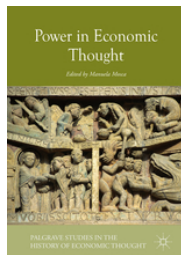
En 2-3 minutes max. : est-ce que vous pouvez nous dire quel est le sujet, la thèse principale, le point fort et le point faible de ce livre ?



**Figure:** Manuela Mosca (ed.), *Power in Economic Thought*, London: Palgrave Macmillan, 2018

# Une solution : les *book reviews* (compte-rendu de lecture)

<https://journals.openedition.org/oeconomia/7157>



**Figure:** Manuela Mosca (ed.), *Power in Economic Thought*, London: Palgrave Macmillan, 2018

## Différent types de sources

- **Textuelles** : primaire, secondaire.
- **Archives**.
- **Entretiens** (existants ou faits par vous).
- **Méthodes quantitatives** : créer ses propres sources (données).

# Fond d'archives

Vérifier les fonds d'archives existant. Quelques exemples :

- Archives du ministère de l'économie et des finances (<https://www.economie.gouv.fr/saef>);
- Archives de l'EHESS ;
- Archives en ligne de la FED (<https://www.federalreserve.gov/monetarypolicy/fomchistorical1973.htm>) ;
- Archives de Margaret Thatcher (<https://www.margaretthatcher.org/archive/search.asp>);
- Archives de l'Union Européenne à Florence (<https://archives.eui.eu/en/fonds/#EU%20Institutions>).

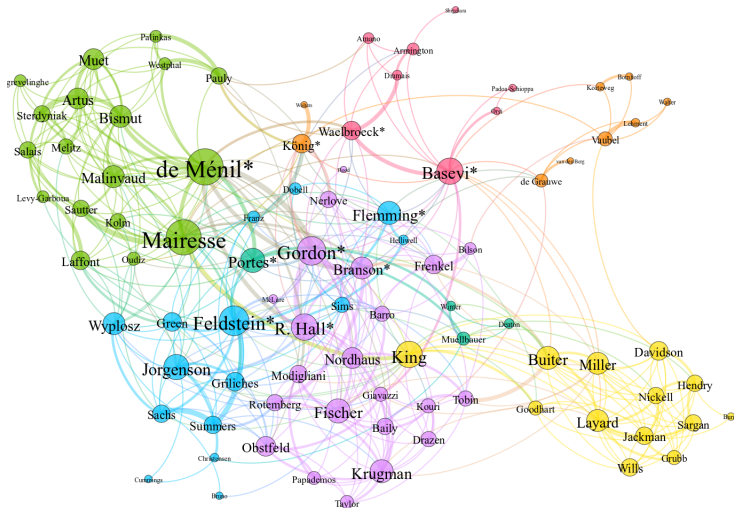
# Un premier exemple : les entretiens (voir Acosta et al. 2020)

Construire une grille d'entretien (entretiens Bank of England, BoE)

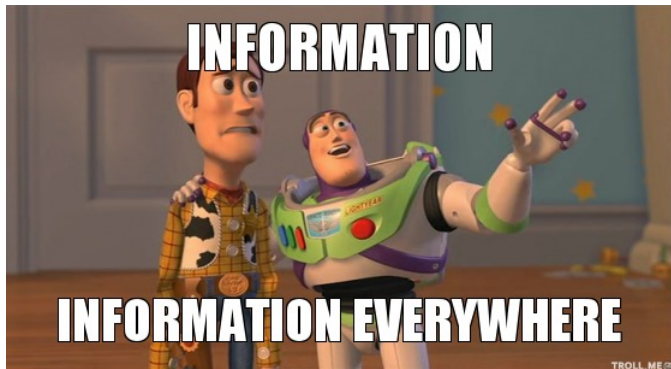
Questions	Relances	Informations
What was the role and place of economic research at the BoE ?	Were research-active BoE staff engaging with academic debates? Was publishing in academic journals encouraged ?	Chief economist and Executive director for Monetary Analysis and Statistics (de $t$ à $t+1$ )
How did research enter the policymaking process?	Were economists heard by policymakers? Did policymakers care about the economics? What kind? Particularly models?	MPC member (de $t+1$ à $t+2$ )



# Un deuxième exemple : l'analyse de réseau (voir Goutsmedt, Renault et Sergi, 2021)



# Organiser le travail et traiter l'information



# Outils d'organisation du travail

- **Research log** (journal de bord)
- **Bibliographie** (Zotero, fichier Excel, ...)
- **Plan de travail** (gestion du temps!)
- **Plan du mémoire**
- ...

## Bonus-track

- Le rôle du directeur de mémoire.
- Le rôle des autres étudiants.
- L'importance des critiques (formuler et écouter).

# Pour conclure ... un petit exercice

## Pour conclure ... un petit exercice

Piochez un sujet dans le chapeau et commentez-le (10 minutes), en vous focalisant sur les aspects suivants :

- **Est-ce que le sujet vous semble bien délimité** (termes, temporalité, etc.) ? N'hésitez pas à suggérer des idées de délimitation !
- **Est-ce que la question de recherche est claire** ? Est-ce qu'il y en a plusieurs ? N'hésitez pas à ajouter vos propres idées de question !
- **Est-ce que le corpus a été précisé, ainsi que la manière de le traiter** ? Est-ce que ça vous semble accessible / faisable ?
- **Est-ce que les critères de construction du corpus sont clairs** ? En adéquation avec le sujet et la question ? Suggérez éventuellement vos propres idées sur la construction du corpus.
- **Toute suggestion bonus.**

## Pour la prochaine séance (14/12/21)

### Tâche à faire chez soi

*Préparez une **présentation de 2 minutes** de votre sujet de mémoire, suivant la même grille que ce que vous avez suivi aujourd'hui :*

- **Sujet** : “mon travail de mémoire s'intéressera à ...”
- **Question de recherche** : “la question (ou les questions) posée(s) par mon travail est (sont) :”
- **Corpus, organisation du travail** : “pour réaliser mon travail de mémoire je vais commencer par ...”

*Bien sûr, maintenant vous pouvez vous appuyer sur les commentaires de votre “correcteur” et sur tout ce qu'on a dit aujourd'hui !*

## Prochaine séance

- 1 **Chaises musicales** : présentation de votre sujet et retours, commentaires et suggestions par nous (+ Goulven Rubin) et par vos camarades.
- 2 **La pratique de l'écriture** : quelques bons conseils pour "bien écrire" votre mémoire.